

UNDERSØGELSESKOMPETENCE PÅ KROGÅRDSKOLEN:

Her kan du finde tre skemaer til vurdering af elevernes undersøgelseskompetence fordelt på de tre trin: indskoling, mellemtrin og udskoling. Desuden kan du finde ark med skrivefelter i to niveauer, der er tænkt til elevernes egen arbejdsproces med undersøgelseskompetence.

Målet er, at der er en rød tråd og dermed en genkendelighed for eleverne, samt en progression fra 1. - 9. klasse. Alle vurderingsskemaer kan med fordel anvendes til elevsamtaler og skole-hjem-samtaler.

Evalueringsdesignet er delt op i vurderingsskema og arbejdsark.

Vurderingsskema:

Vurderingsskemaet skal gennemgås for eleverne i plenum. Til indskoling er det formuleret i vendinger, de kender fra evaluering i fagene matematik og dansk, med "jeg skal øve mig", "jeg kan næsten" og "jeg kan". Skemaerne er visualiseret med ikoner, da ikke alle elever kan læse endnu. Ikonerne ligner dem, eleverne kender fra [mikroforskermetoden](#), som de blev introduceret for i 1. kl. På mellemtrinnet er der fortsat tre niveauer, som nu hedder "tilstrækkelig", "jævn god" og "rigtig god", som optakt til karaktergivningen i udskoling.

Når selve undervisningen med den konkrete undersøgelse er slut, tages vurderingsskemaet frem igen og bruges nu som selvevalueringsark af eleverne. Til indskoling anbefales det, at tage en mindre gruppe elever ud, som evaluerer med støtte fra læreren.

Arbejdsark:

Arbejdsarkene er delt i indskoling og mellemtrin/udskoling. Ikonerne, som er anvendt i vurderingsskemaet, går igen på arbejdsarket.

Arbejdsarket er tænkt til at kunne fastholde eleverne i processen ud fra en naturfaglig arbejds metode, så de bliver bevidste om de tilvalg og fravalg, de gør sig i deres undersøgende arbejde.

Ved at eleverne anvender arbejdsarket i processen og de ligeledes er bekendte med vurderingskriterierne, er det i evalueringsfasen nemmere at indgå i dialog med eleverne. Hvis der er områder i arbejdsarket, som ikke giver mening i den givne situation, kan man selvfølgelig undlade det, men flere af spørgsmålene kan give anledning til samtale i grupperne. Det er vigtigt for læreren at lytte til samtalen, for at hjælpe den formative evaluering på vej og finde elevernes for forståelse.

Eksempler der er afprøvet i NATKOM-projektet på Krogårdskolen:

- Indskoling
 - [Mikroforsker](#) (Se eksempler her fra [1.x](#) og [1.z](#))
 - Undersøg hvor lang tid en isterning kan holde uden brug af fryser
- Mellemtrin
 - Undersøg køkkenrulles sugeevne ([MetodeKit s. 32](#))
- Udskoling
 - Undersøg en bæredygtig energikilde (sol, varme, vand og geotermi)